

**RÉFÉRENTIEL D'ACTIVITÉS
ET RÉFÉRENTIEL DE CERTIFICATION**

REFERENTIEL D'ACTIVITES		REFERENTIEL DE CERTIFICATION		
ACTIVITE et TACHES	COMPETENCES ASSOCIEES AUX ACTIVITES ET TACHES	COMPETENCES OU CAPACITES QUI SERONT EVALUEES	MODALITES D'EVALUATION	CRITERES D'EVALUATION
<p>Famille 1 Recherche et construction du sens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Référer sa pratique de formateur aux valeurs qui la fondent • Analyser, interroger et formaliser sa pratique de formateur pour la faire évoluer et adopter une posture de praticien réflexif 	<p>Ces compétences relèvent de la posture de praticien réflexif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyser l'action éducative dans toutes ses dimensions • Activer un questionnement éthique à propos de la finalité du savoir et des actions humaines. • S'interroger sur la construction d'une identité professionnelle et sur son projet professionnel • Analyser sa pratique et accompagner un professionnel dans l'analyse de sa pratique • Organiser la lecture des situations d'apprentissage 	<p>UC1 - Construction du sens</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyser l'action éducative dans toutes ses dimensions • Activer un questionnement éthique à propos de la finalité du savoir et des actions humaines. • S'interroger sur la construction d'une identité professionnelle et sur son projet professionnel • Analyser sa pratique et accompagner un professionnel dans l'analyse de sa pratique • Organiser la lecture des situations d'apprentissage et de formation, • Croiser les disciplines et développer une intelligence des situations éducatives, • Analyser et prendre en compte les critiques des "se formant", de ses pairs et de ses responsables, • Référencer sa pratique aux données théoriques et 	<p>UC1</p> <p>Un mémoire professionnel qui rendra compte d'un acte professionnel de formation. Cet écrit, de 60 pages environ (hors annexes), s'appuiera sur plusieurs mises en situation en milieu professionnel (MSMP) ou activités professionnelles-ainsi que sur l'analyse de la pratique professionnelle. Une soutenance orale devant un jury présidé par un membre de la Commission de certification et composé pour moitié de professionnels de la formation d'adultes.</p>	<p>Ecrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'acte professionnel de formation est décrit de manière précise et contextualisée, • L'analyse s'appuie sur une problématique professionnelle étayée, • Les références méthodologiques et théoriques retenues pour l'analyse sont explicitées, • Les leçons tirées pour une situation similaire future sont présentées, • L'implication personnelle de l'auteur dans l'écriture à ses différentes phases de production est mise en évidence

	<p>et de formation,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Croiser les disciplines et développer une intelligence des situations éducatives, • Analyser et prendre en compte les critiques des “se formant”, de ses pairs et de ses responsables, • Référencer sa pratique aux données théoriques et scientifiques les plus pertinentes et actualisées, 	<p>scientifiques les plus pertinentes et actualisées,</p>		<p>Oral :</p> <p>La présentation et l’entretien avec le jury permettent au candidat de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Témoigner d’une position de praticien réflexif vis-à-vis des différentes situations vécues • Rendre compte de la construction de son identité professionnelle • Identifier ses compétences au regard du référentiel métier
--	--	---	--	---

REFERENTIEL D’ACTIVITES		REFERENTIEL DE CERTIFICATION		
ACTIVITE et TACHES	COMPETENCES ASSOCIEES AUX ACTIVITES ET TACHES	COMPETENCES OU CAPACITES QUI SERONT EVALUEES	MODALITES D’EVALUATION	CRITERES D’EVALUATION
<p>Famille 2 Conception et mise en œuvre de situations d’apprentissage</p> <p>En appui sur une variété de références théoriques et de modèles de formation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concevoir et mettre en œuvre des 	<ul style="list-style-type: none"> • Situer son action dans les cadres légaux et réglementaires qui la déterminent • Situer et intégrer son activité dans les parcours de formation initiale ou de professionnalisation complexes, en particulier dans les pratiques 	<p>UC2 – Ingénierie pédagogique et didactique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situer son action dans les cadres légaux et réglementaires ainsi que les cahiers de charges qui la déterminent • Situer et intégrer son activité dans les parcours de formation initiale ou de professionnalisation complexes, en particulier dans les 	<p>Dossier :</p> <p>1) qui s’appuie sur une situation précise de formation d’adultes, observée ou mise en œuvre.</p> <p>2) qui contextualise, décrit, analyse et propose des pistes d’évolutions en référence aux champs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La description de la situation et de son contexte est organisée et synthétique. • Les enjeux et objectifs de la formation sont explicités. • Les modalités de prise en compte des aspirations et des attentes des personnes en formation sont précisées. • L’analyse s’appuie sur des

Titre de formateur d’enseignants, de formateurs et de cadres pédagogiques – Enregistré au RNCP au niveau 1 – Arrêté du 9 avril 2018, publié au JO du 17 avril 2018.

<p>situations propices aux apprentissages de professionnels qualifiés au niveau 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluer les acquis des apprenants 	<p>d'alternance intégrative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construire son action de formation et en réguler la mise en œuvre • Définir son champ d'intervention, ses enjeux et ses méthodes, • Maîtriser des modalités variées de formation et les adapter aux besoins des apprenants • Organiser la lecture des situations d'apprentissage et de formation, • Prendre en compte les aspirations et les attentes des personnes en formation, • Formaliser les conditions pédagogiques et didactiques des apprentissages • Préparer, accompagner et mettre en œuvre différents modèles de formation (ex. alternance, formation hybride etc.) • Référencer sa pratique aux données théoriques et scientifiques les plus pertinentes et actualisées, en particulier en matière d'analyse du travail 	<p>pratiques d'alternance intégrative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construire son action de formation et en réguler la mise en œuvre • Définir son champ d'intervention, ses enjeux et ses méthodes, • Maîtriser des modalités variées de formation et les adapter aux besoins des apprenants • Organiser la lecture des situations d'apprentissage et de formation, • Prendre en compte les aspirations et les attentes des personnes en formation, • Formaliser les conditions pédagogiques et didactiques des apprentissages • Préparer, accompagner et mettre en œuvre différents modèles de formation (ex. alternance, formation hybride etc.) • Référencer sa pratique aux données théoriques et scientifiques les plus pertinentes et actualisées, en particulier en matière d'analyse du travail • Maîtriser les différentes fonctions de l'évaluation et les mobiliser de façon pertinente 	<p>théoriques de la didactique et des théories de l'apprentissage.</p> <p>La participation à des mises en situation en milieu professionnel MSMP est obligatoire pour les candidats par la voie de la formation.</p>	<p>connaissances précises en didactique et en théories de l'apprentissage.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les choix didactiques, les processus de formation, les modalités d'évaluation et les pistes d'évolutions sont argumentés. (Les alternatives écartées sont explicitées). <p><i>La forme de l'écrit respectera les normes de langue et de présentation en vigueur dans le champ professionnel.</i></p>
---	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> Maîtriser les différentes fonctions de l'évaluation et les mobiliser de façon pertinente 			
--	--	--	--	--

REFERENTIEL D'ACTIVITES		REFERENTIEL DE CERTIFICATION		
ACTIVITE et TACHES	COMPETENCES ASSOCIEES AUX ACTIVITES ET TACHES	COMPETENCES OU CAPACITES QUI SERONT EVALUEES	MODALITES D'EVALUATION	CRITERES D'EVALUATION
<p>Famille 3 Conception et mise en œuvre des dispositifs de formation</p> <ul style="list-style-type: none"> Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des dispositifs complexes de formation et de professionnalisation Rendre compte de son activité 	<ul style="list-style-type: none"> Analyser une commande et y répondre Analyser le contexte dans lequel s'inscrit le dispositif de formation et les paramètres de sa mise en œuvre Analyser les besoins de formation des publics potentiels Bâtir un cahier des charges d'offre de formation Mobiliser les compétences et ressources nécessaires à la mise en œuvre Définir les modalités de formation et d'évaluation pertinentes pour le dispositif Animer et coordonner l'équipe en charge du 	<p>UC3 - Ingénierie de la formation professionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> Analyser une commande et y répondre Analyser le contexte dans lequel s'inscrit le dispositif de formation et les paramètres de sa mise en œuvre Analyser les besoins de formation des publics potentiels Bâtir un cahier des charges d'offre de formation Mobiliser les compétences et ressources nécessaires à la mise en œuvre Définir les modalités de formation et d'évaluation pertinentes pour le dispositif Animer et coordonner l'équipe en charge du dispositif de formation Réguler la conduite de la 	<p>Un dossier</p> <p>1) qui prend appui sur un dispositif précis de formation d'adultes, dont le candidat a été partie prenante.</p> <p>2) qui montre comment le dispositif a été conçu, mis en œuvre et évalué en réponse à une commande.</p> <p>La participation à des mises en situation en milieu professionnel MSMP est obligatoire pour les candidats par la voie de la formation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> La description du dispositif et de son contexte est organisée et synthétique. Les enjeux et objectifs de la formation sont explicités. Les choix d'organisation, d'animation, ainsi que d'accompagnement de l'équipe pédagogique et des bénéficiaires de la formation sont explicités. L'analyse s'appuie sur des connaissances précises en ingénierie de la formation. Les choix d'ingénierie et les alternatives écartées sont justifiés. L'écrit rend compte de la conception et de la mise en œuvre d'un dispositif d'évaluation.

	dispositif de formation <ul style="list-style-type: none"> • Réguler la conduite de la formation en fonction des phénomènes de groupe • Formaliser son action, en rendre compte, contribuer en collectif à des temps d'analyse de pratique 	formation en fonction des phénomènes de groupe <ul style="list-style-type: none"> • Formaliser son action, en rendre compte, contribuer en collectif à des temps d'analyse de pratique 		<i>La forme de l'écrit respectera les normes de langue et de présentation en vigueur dans le champ professionnel.</i>
--	--	---	--	---

REFERENTIEL D'ACTIVITES		REFERENTIEL DE CERTIFICATION		
ACTIVITE et TACHES	COMPETENCES ASSOCIEES AUX ACTIVITES ET TACHES	COMPETENCES OU CAPACITES QUI SERONT EVALUEES	MODALITES D'EVALUATION	CRITERES D'EVALUATION
<p><u>Famille 4</u></p> <p>Inscription des actions de formation dans un cadre institutionnel et partenarial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inscrire les formations dans un cadre institutionnel et partenarial • Exercer ses activités et ses responsabilités au sein d'un réseau 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre en compte les prescriptions législatives, réglementaires et organisationnelles de la formation professionnelle, • Analyser les évolutions du système éducatif et du système de formation • Identifier les métiers, statuts, fonctions et rôles des acteurs de ces systèmes • Situer la spécificité de l'organisation d'appartenance et de son 	<p>UC4 - Ingénierie stratégique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendre en compte les prescriptions législatives, réglementaires et organisationnelles de la formation professionnelle, • Analyser les évolutions du système éducatif et du système de formation • Identifier les métiers, statuts, fonctions et rôles des acteurs de ces systèmes • Situer la spécificité de l'organisation d'appartenance • Situer son activité et sa responsabilité dans le réseau institutionnel et partenarial 	<p><u>Présentation orale</u> :</p> <p>Une cartographie commentée du réseau professionnel et institutionnel du candidat. Développement, sur cette base :</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'une approche critique du réseau et de son mode d'activation, en fonction d'un objectif professionnel que le candidat explicitera • des modalités d'inscription d'un dispositif de formation 	<ul style="list-style-type: none"> • Les statuts, fonctions et rôles des acteurs de la formation (personnes et organisations) sont clairement identifiés. • Les acteurs nécessaires au fonctionnement du dispositif envisagé sont repérés, qu'ils soient présents ou absents du réseau actuel. • Un plan d'action est proposé qui articule le projet professionnel du candidat avec les

Titre de formateur d'enseignants, de formateurs et de cadres pédagogiques – Enregistré au RNCP au niveau 1 – Arrêté du 9 avril 2018, publié au JO du 17 avril 2018.

de décideurs, d'acteurs et de partenaires	<p>projet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situer son activité et sa responsabilité dans le réseau institutionnel et partenarial • Représenter son organisation ou son institution, • Définir les modalités d'une stratégie "réseau" ; identifier les interlocuteurs, les lieux et les instances permettant de développer un réseau relationnel 	<ul style="list-style-type: none"> • Représenter son organisation ou son institution, • Définir les modalités d'une stratégie "réseau" ; identifier les interlocuteurs, les lieux et les instances permettant de développer un réseau relationnel 	<p>au sein d'un réseau</p> <ul style="list-style-type: none"> • de l'inscription de ce réseau dans les systèmes d'éducation et de formation. 	<p>contraintes et ressources des organisations. La place de l'organisation d'appartenance est précisée.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les choix des supports de présentation sont argumentés. <p><i>La forme de l'oral respectera les attendus d'une présentation publique dans un cadre professionnel.</i></p>
---	--	---	---	---

REFERENTIEL D'ACTIVITES		REFERENTIEL DE CERTIFICATION		
ACTIVITE et TACHES	COMPETENCES ASSOCIEES AUX ACTIVITES ET TACHES	COMPETENCES OU CAPACITES QUI SERONT EVALUEES	MODALITES D'EVALUATION	CRITERES D'EVALUATION
<p>Famille 5 Dans une démarche qualité Conseil et accompagnement d'équipes et d'organisations dans la conception de projets, de plans de formation et dans la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en œuvre une démarche de progrès, d'innovation et de qualité, • Formaliser et contractualiser un projet de formation et d'accompagnement d'une organisation ou d'une équipe projet, 	<p>UC5 – Conseil et accompagnement d'équipes et d'organisations dans la conception de projets, de plans de formation et dans la conduite du changement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en œuvre une démarche de progrès, d'innovation et de qualité. 	<p>Présentation orale, individuelle ou collective, de la synthèse d'un écrit destiné à des responsables institutionnels. Cet écrit, de 20 pages maximum hors annexes, proposera :</p>	<p>L'écrit comme l'oral témoignent :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de la mise en perspective du dispositif de formation et d'accompagnement par ses enjeux et ses finalités, • d'une approche stratégique par l'identification, l'analyse et la prise en

Titre de formateur d'enseignants, de formateurs et de cadres pédagogiques – Enregistré au RNCP au niveau 1 – Arrêté du 9 avril 2018, publié au JO du 17 avril 2018.

<p>conduite du changement''</p> <p>Conseiller et accompagner des équipes et/ou des organisations</p> <ul style="list-style-type: none"> • dans la conception et la mise en œuvre de projets, • dans l'élaboration de plans de formation • dans la conduite du changement <p>S'inscrire dans une démarche qualité</p>	<p>l'argumenter et en expliciter les enjeux,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendre en compte les aspects financiers et fiscaux • Coordonner et accompagner les démarches de résolution de problèmes, d'analyse systémique et d'organisation apprenante • Formuler des propositions sur la stratégie à suivre à court et moyen terme, • Initier ou contribuer à des recherches ou « formations – actions » au sein d'une équipe • Mobiliser les partenaires internes et externes, et coordonner leur activité • Repérer les ressources humaines et matérielles, • Solliciter, accompagner et coordonner les membres d'une équipe projet • Repérer et prendre en compte les logiques d'acteurs dans la conduite du changement • Apporter sa contribution à 	<ul style="list-style-type: none"> • Formaliser et contractualiser un projet de formation et d'accompagnement d'une organisation ou d'une équipe projet, l'argumenter et en expliciter les enjeux, • Prendre en compte les aspects financiers et fiscaux • Coordonner et accompagner des équipes ou des organisations dans les démarches de résolution de problèmes, d'analyse systémique et d'organisation apprenante • Formuler des propositions sur la stratégie à suivre à court et moyen terme, • Initier ou contribuer à des recherches ou « formations – actions » au sein d'une équipe • Mobiliser les partenaires internes et externes, et coordonner leur activité • Repérer les ressources humaines et matérielles, • Solliciter, accompagner et coordonner les membres d'une équipe projet • Repérer et prendre en compte les logiques d'acteurs dans la conduite du changement • Apporter sa contribution à des 	<ul style="list-style-type: none"> • Une note d'opportunité concernant la mise en place d'un dispositif de formation et d'accompagnement d'un établissement, d'un réseau ou d'une équipe. <p>Ou</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le rendu compte et l'analyse de la mise en place d'un dispositif de formation et d'accompagnement d'un établissement, d'un réseau ou d'une équipe. 	<p>compte des paramètres dans une démarche de conduite du changement,</p> <ul style="list-style-type: none"> • de la mobilisation d'un cadre conceptuel précis • de la mise en œuvre d'une démarche qualité • de la prise en compte des aspects financiers <p><i>La forme de l'écrit respectera les normes de langue et de présentation en vigueur dans le champ professionnel.</i></p> <p><i>La forme de l'oral respectera les attendus d'une présentation publique dans un cadre professionnel.</i></p>
--	--	--	---	--

	<p>des missions d'audits et d'expertises,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Référencer son action aux données théoriques et scientifiques pertinentes et actualisées, en particulier dans le domaine des organisations et de la conduite du changement 	<p>missions d'audits et d'expertises,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Référencer son action aux données théoriques et scientifiques pertinentes et actualisées, en particulier dans les domaines de la vie des organisations et de la conduite du changement 		
--	--	--	--	--